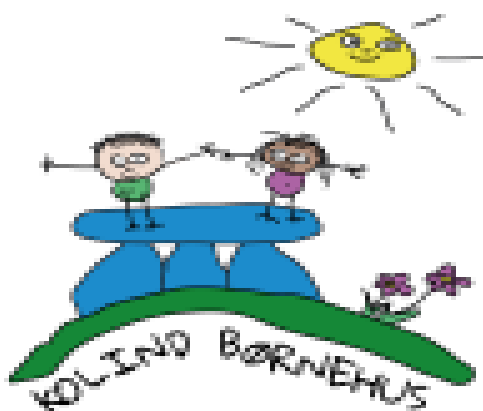


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Kolind Børnehus

2021



Dragekonger 2021 – 2022 i skoven:



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har haft et særligt fokus på leg/udeleg/udeliv – og hvilke læringsmuligheder, som er i rutinesituationerne. Coronasituationen har ”tvunget” os mere ud, hvilket har skabt nye muligheder for børnene og de voksne. Vi eksperimenterer med at holde samlinger ude og vi spiser oftere ude.

Vi arbejder med at afholde børnenes fødselsdage, hvor børnene ikke længere deler ud.

Vi har arbejdet konsekvent med årstidstemaer/herunder naturfænomener

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Rammen:

Vi tager udgangspunkt i materialet ”Evaluerende pædagogisk praksis”, herunder ”Skema til handling” hvor vi kan stille os selv spørgsmålet: ”Hvordan evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Materialet lægger op til refleksion – selvevaluering – handling.

Dette materiale, sammenholdt med "Blomsten", som vi bruger i planlægningen af forskellige Temaer, vi benytter os af i den pædagogiske praksis, kan hjælpe os på vej i arbejdet med at få systematik i evalueringen af Den Pædagogiske Læreplan.

I "Blomsten" beskrives, hvilket formål vi har med de forskellige aktiviteter. "Blomsten" genbesøges efter endt tema og der justeres til næste gang.

Udgangspunktet for evaluering er: Evaluér kun det, du er nysgerrig på og gerne vil gøre endnu bedre.

Evaluering af Læreplanen er en løbende proces.

P-møderne er vores garanti for systematikken i vores evalueringskultur. Her tager vi løbende emner op fra Læreplanen, således vi sikrer os, at den intendede pædagogik stemmer overens med den faktisk levede hverdag.

Derudover tages evaluering op på stuemøder.

Evalueringspraksis finder også sted på daglig basis "i dørkarmen" og "på legepladsen"

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

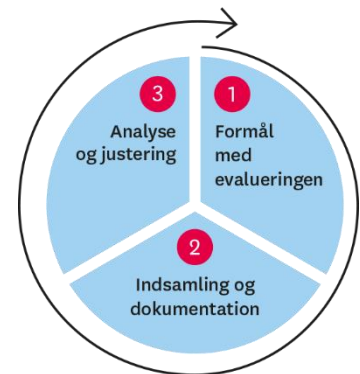
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har udnyttet arbejdet med den skriftlige læreplan som ramme for at få et fælles pædagogisk udgangspunkt. Arbejdet er primært foregået på personalemøder, hvor der har været gruppearbejde, som dels har været på tværs i hele Børnehuset, dels i henholdsvis vuggestue- og børnehavegrupper. Vi har undervejs også arbejdet med selvevaluering f.eks. om temaet leg for at blive klogere på ens eget ståsted. I processen har "De faglige Fyrtårne" faciliteret drøftelserne og sikret referater undervejs. På personalemøderne har vi leget en lille leg, så legen ikke kun bliver noget, vi snakker om, men også noget vi sammen mærker på egen krop.

Eksempel:

Undervejs i processen har vi udviklet, evalueret og udviklet, hvordan vi i fællesskab får skabt de bedste rammer for Dragekongerne. Der har været en del modeller – noget virkede – andet ikke. Dragekongerne er nu en selvstændig Skovgruppe. I år har de været ude hele året – det er endnu ikke færdigevalueret – så vi må se, hvor det bærer hen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Dragekongerne – formål: Skabe et fællesskab mellem ALLE børn i Dragekongerne, så de hver især er klædt godt på til skolestart. (udgangspunkt: "Klar til Læring") (Sammenhæng til børnehaveklassen – fra Læreplanen)

Legepladsen – formål: leve op til Sundhedsmyndighedernes krav om gruppeopdeling i udemiljøet via indretning og pædagogiske aktiviteter, så uderummet bliver et spændende Læringsmiljø for børnene

Aflevering og hentning – formål: skabe en god og tryk aflevering, hvor der tages hensyn til det enkelte barn og fællesskabet på stuen

Fødselsdage – formål: holde en fødselsdag, hvor barnet er i centrum, skabe glæde – dannet nyt traditioner.

- Når vi evaluerer, forsøger vi efter bedste evne at holde barnets perspektiv for øje. For at kunne evaluere på en konstruktiv måde, skal det være tydeligt, hvad formålet med den enkelte aktivitet/handling er. Når vi sætter mål og beskriver formål, bliver det muligt at evaluere med barnet i centrum.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Dragekonger: Forældresamtaler, sprogvurderinger, tilbagemelding fra skolen, børneinterviews, små videoer, billeder, barnets mappe, forældremøde, anden forældreopbakning, fremmøde. Der er en systematik i overgang fra børnehave til skole, hvor der afholdes forældresamtaler, overlevering af hele børnegruppen til skolen, udarbejdelse af ressourcevurderinger etc.

Legepladsen: Billeder, som blandt andet kobler sig op på Læreplanstemaerne, selvevaluering af leg (gå foran, gå ved siden af, gå bagved), vurdering af antal konflikter på legepladsen, fysisk indretning.

Aflevering/hentning: Observationer – hvordan trives børnene med den nye form for aflevering/hentning, hvordan formidles børnenes trivsel, opsamling af nye dilemmaer. (antal voksne i garderoben, træk og kulde udefra etc.)

Fødselsdage: Billeder, fortællinger fra børn om "Hvordan holder vi fødselsdage" opbygning af traditioner, praksisfortællinger på p-møde om idéer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Dragekonger: Vi lærte fra skolens tilbagemelding i 2020, at vi havde fået skabt et fællesskab i hele børnegruppen ved at samle børnene i en gruppe for sig selv i hele åbningstiden. Vi fik også at vide, at børnene havde løftet sig sprogligt i forhold til tidligere år. Vi er blevet overraskede over, hvor stor betydning det derudover har, at der i år har "været højt til loftet" ude i skoven. Børnene leger sammen på kryds og tværs – mange forskellige kompetencer bliver udfordret, når man er ude hele dagen.

Legepladsen: Vi er blevet opmærksomme på, at opdeling af legepladsen i mindre rum, har gjort legepladsen mere overskuelig for især de mindste børn. Længere tid på legepladsen kommer til at udfordre "plejer" på den gode måde. Det vi gør inde, kan vi også gøre ude. Sørge for at der er gode muligheder for alle børn på legepladsen.

Aflevering/hentning: Vi opdagede, at børnene (i børnehaven) på en måde tog mere styring, når de kom i børnehaven. Der kom mere fokus på "hvad sker der i børnehaven" end at tage afsked med forældrene. Børnene voksede med opgaven med at hænge tøj i garderoben etc.

I vuggestuen var det organisatoriske "set up" med udeaflevering og hentning problematisk på grund af den fysiske indretning.

Fødselsdage: Vi lærte at det skarpe blik på børneperspektivet gjorde os i stand til at tage bedre beslutninger på børnenes vegne, end hvis vi tillagde børnene nogle følelser gennem egne eller forældrenes projekter.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Dragekongerne: Evalueringen har gjort det tydeligere for os, hvordan en hverdag i skoven kan organiseres, så læringsmiljøet bliver optimalt. Samlingerne er blevet til Pædagogisk Idræt – vekselvirkning mellem planlagte og frie aktiviteter. I år bliver vores beskrevne samarbejde med skolen op til skolestart udfordret på grund af Corona. Vi er blevet opmærksomme på, at vores repræsentant ind i skolen har en stor opgave i forhold til at videreføre udendørs læring ind i skolens rammer.

Legepladsen: Vi har fastholdt vores ”pålagte opdeling” af legepladsen. Det giver bedre overblik for børn og voksne. Vi har aktiveret vore ”Legepladsudvalg” igen med det formål at få flere små legepladser i stedet for en stor. Det betyder, der skal være gynger, sandkasser, køretøjer, spisepladser, hyggekrege flere steder end før. Vi tænker mere legepladsen som et pædagogisk læringsmiljø.

Aflevering og hentning: Corona gjorde, at vi måtte nytænke afleverings- og hentesituationen. Da der igen kom en opblødning, havde vores evaluering vist os, at vi gerne ville fastholde nogle af de nye rutiner, som f.eks. færre i garderoben på samme tid i vuggestuen og aflevere udenfor i børnehaven. Hos Dragekongerne er der et bestemt sted, hvor børnene afleveres og hentes – dette har vi fastholdt. Ovenstående eksempler har skabt mere ro og mindre forstyrrelse af, hvad der i øvrigt foregår.

Fødselsdage: Vi har fastholdt, at børnene ikke deler ud til fødselsdag. Fordelene er flere end ulemperne. Alle børn får en gave og der bliver opbygget nye traditioner for fødselsdage på de enkelte stuer (sange, historier, lege etc.) der bliver taget billeder, så forældrene kan se, hvad der er sket.

- Vi har overordnet set forholdt os mere systematisk til børneperspektivet i alle sammenhænge.
- Vi benytter os af en mere kvalificerende hverdagsevaluering: ”Hvordan er det gået siden sidst? – Er der noget, vi skal gøre mere af? Hvorfor? – Er der noget, vi skal gøre mindre af? Hvorfor? Hvordan går det med inddragelsen af børneperspektivet? Hvordan?”

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har drøftet de udvalgte temaer i forældrebestyrelsen. Forældrebestyrelsen har bidraget aktivt til at højne/kvalificere kommunikationen/dokumentationen omkring den pædagogiske praksis på Aula.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil arbejde videre i samme retning som nu og hele tiden blive dygtigere. Opdeling i mindre grupper skal der også fremadrettet være en ekstra opmærksomhed på. Udepædagogikken kan til stadighed udvikles. Vi har fået øje på, at ”dannelse” ikke så ofte nævnes som f.eks. leg, rutinesituationer, børneperspektiv, børnesyn. Det må vi gøre noget ved.

*Vi skal have en opmærksomhed på, at børnene **kun** afleveres ved terrassedørene i børnehaven, så længe det er den praksis, vi har.*

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil fortsætte den nuværende praksis, hvor p-møderne, teammøder og stuemøder er bærende elementer i at fastholde/opbygge en meningsfuld evalueringskultur. Vi skal have fundet ud af, hvordan Dragekongerne kan komme til at holde flere møder. Systematikken er altafgørende for en god evalueringskultur.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil på baggrund af denne evaluering genbesøge de enkelte afsnit i Læreplanen og justere, så det stemmer overens med vores nye hverdag.

Fødselsdagsstemning:



