

PÆDAGOGISK TILSYN 2022-2023

SYDDJURS KOMMUNES DAGTILBUD

KOLIND BØRNEHUS



TILSYNSFØRENDE:

ANETTE FISKER, KONSULENT

CAND.PÆD. ANT. & FAMILIE -OG PSYKOTERAPEUT, FISKER-ANTROPOLOGI, CVR:34139245

📍 KANTORPARKEN 15, 8240 RISSKOV ☎ +4551963617 ✉ ANETTEFISKER@LIVE.COM

INDHOLD:

Indhentede oplysninger om børnehuset

Resumé af tilsynsmøde dialogen om kids - ekstern og internt observeret praksis

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Evalueringskultur

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Forældresamarbejde

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Anbefalet udviklingsfokus

*Læsevejledning til rapporten. Oplysninger fra institutionen står med kursiv skrift. På grøn baggrund står skrevet om metode og lovkrav.

Indhentede oplysninger om børnehuset

Institutionens navn: Kolind Børnehus

Kontaktoplysninger: Bugtrupvej 29, 8560 Kolind. bjjen@syddjurs.dk tlf 30506798

Ledelse: Daginstitutionsleder/Aftaleholder: *Konstitueret leder pr 1/8-23 Birthe Arnløv Jensen. TR; AMR.: TR-FOA Anni Planntin Mogensen, TR-BUPL Signe Almind Hansen, AMR Charlotte Havmøller*

Institutionstype: Integreret institution

Det aktuelle børnetal: pr. 1/9 – 29 i skovbørnehaven 60 i børnehaven fordelt ligeligt på 4 stuer og 33 i vuggestuen fordelt ligeligt på 3 stuer.

Bestyrelsessammensætning aktuel og model: *Forældrebestyrelsen består af 6 forældre, som repræsenterer børn fra både vuggestue, bhv. Og skovbhv. Desuden er der to medarbejdere. Pt en fra bhv og en fra skoven. Bestyrelsesformanden er ordstyrer og Lederen er referent.*

MUS, GRUS, TUS. dato: *MUS samtaler i efteråret 2022 af Lisbeth, daværende leder. Birthe afholder igen MUS i løbet af september/oktober.*

APV, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter: *Seneste APV spørgeskema udsendt til alle fastansatte i marts 2022. 87% svar. Obs-punkter: Der efterspørges mere involvering for personalet, og fokus på organisering af tid til arbejdsopgaver ud af stuen. Der er lavet handleplan, og sat tiltag i gang, det er evalueret på MED møde.*

Forældretilfredshedsundersøgelse, dato for seneste – evt.

opmærksomhedspunkter: *Juni 2022. Vores opmærksomhedspunkt er at forældrene gerne vil have mere daglig samarbejde – dog evt. coronarelateret.*

Tilsynsdato 2020- 2021: *2/6 og 3/6 2021*

Hjemmeside, sidst opdateret d.: *Den opdateres mindst hver mdr. af vores it medarbejder Jesper.*

Resumé af tilsynsmøde dialog om KIDS - eksternt og internt observeret praksis

Til stede i tilsynsmødet var: Konstitueret leder, Birthe Arnløv Jensen; pædagog i vuggestuen, Britta F. Mørch; pædagog i børnehaven, Charlotte Havmøller, Pædagog i skovbørnehaven, Signe Almind Hansen; bestyrelsesformand: Christopher Elers Koch; pædagogisk konsulent fra Børn & Læring, Kenneth E. Petersen (online); tilsynsførende Anette Fisker.

Tilsynet udføres efter ”Ramme for det pædagogiske tilsyn 2022-2023” se:

<https://www.syddjurs.dk/da/borger/boern-unge-og-familie/dagtilbud-og-pasning/praktiske-informationer/tilsyn-og-foraeldretilfredshed/>

KIDS - Kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. rev. udgave følger Den styrkede pædagogiske læreplan – Dagtilbudsloven. Undertegnede foretager en KIDS-vurdering i forlængelse af 8 timers antropologisk feltarbejde i institutionen. KIDS-vurderingen er et kvalificeret øjebliksbillede af den pædagogiske praksis. Dens funktion er at frembringe konkrete aktuelle og relevante praksiseksempler til dialogen på tilsynsmødet om institutionens kvalitetsudvikling og anbefalede udvikling med fokuspunkter.

En grafisk visning af en KIDS-undersøgelses tematikker:

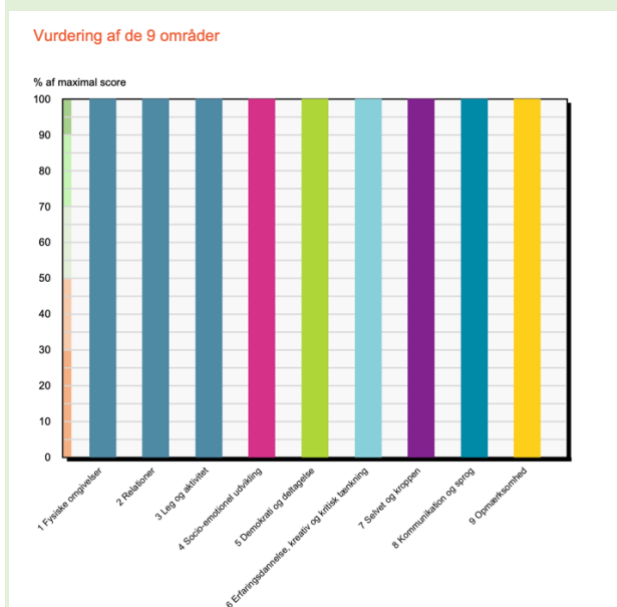


fig. 1

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

fig. 2

KIDS undersøgelsen viste *Fremragende kvalitet* på 9 ud af de 10 tematiske områder vist i fig. 1., og på et område *god kvalitet*. Intern KIDS-undersøgelse er udført af mødedeltagende pædagog fra børnehaven, med et par timers observation i hhv.

vuggestue, børnehave og skovbørnehave. Undersøgelsen er kvalificeret med noter, til praksisudvikling.

Dialogen om KIDS tog sit afsæt i et udviklingsfokus, som institutionen allerede arbejder med. Det pædagogiske læringsmiljø på den ene af de 4 børnehavestuer, opleves både internt i børnehuset, af dens bestyrelse og i tilsynet som et aktuelt relevant sted at rette udviklingsfokus imod. Børnehavestuen har gennem længere tid været udfordret af personaleudskiftninger og deraf følger haft sværere ved skabe kultur.

Personalesituationen er god nu, og udviklingsorienteret arbejde der både er ledelses og kollegialt understøttet er i gang. Stuens pædagogiske personale opleves som meget kompetent. Det anbefales at arbejde evalueringbaseret med udviklingen af det fysiske læringsmiljø. Både udvikling det pædagogiske læringsmiljø på stuen æstetisk og tydelighed i den pædagogisk ramme, er kvalitetsforbedringer. Og den aktuelle børnegrupes sammensætnings fordringer vedr. inklusion i børnefællesskabet. I løbet af tilsynet gives der sparring til praksis. Dette med idéudvekslinger fra andre intuitioner som tilsynsførende har oplevet undervejs i tilsynsrunden. Måske er der noget der kan bruges, om ikke andet til børnehusets interne idégenerering.

Til udvikling og samarbejde anbefales "Skema til handling". Børnehuset har kendskab til modellen og er i gang udbredelsen af praksisnær evalueringkultur, og modellen er kontekstbestemt velegnet. Den konstituerede leder oplyser, at den skriftlige pædagogiske læreplan bliver omskrevet til praksisnært redskabsbrug og dermed formidling af den løbende evaluerende Kolind Børnehus - pædagogiske praksis.

Den konstituerede leders tilgang er særdeles praksisnær, medinddragende, anerkendende og samtidig retningsvisende. Fx anerkendes seneste APV-resultatet om personalets ønske om øget involvering, med højere grad af medbestemmelse i forhold til stuemøde tidspunkter. Den konstituerede leder har qua konstitueringen sat sin igangværende diplomuddannelse i ledelse i bero, for at varetage ledelse og udvikling af børnehusets praksiskultur i retning.

Konstitueret leder har dette efterår, med henblik på praksisnærhed, placeret et stuemøde i sammenhæng med TOPI vurderingen. Med TOPI- vurderingerne opnås der erfaringsvis et detaljeret overblik, på børnenes forskelligartede fordringer i forhold til trivsel, som giver

fælleskollegialt indsigt i aktuelle behov for eventuelle justeringer i børnegruppens pædagogiske læringsmiljø.

Vuggestuen har siden sidste tilsyn foretaget udvikling af det fysiske læringsmiljø både indendørs og udendørs i større skala. Selv om udviklingsprocessen endnu ikke er helt afsluttet, er der sket stor forbedring af det fysiske fælles læringsmiljø, som både bruges stuevis og fælles. Alrummet er blevet et roligt fællesrum til lege og motorisk aktiviteter for de ældste vuggestuebørn, hvor børn kan løbe, tumle, klatre, gynges - et roligt sted til krop, sanser og bevægelsesaktivitet. Læringsmiljøerne er endnu ikke færdige, men de bruges og indrettes hen ad vejen.

Der er endvidere indrettet en afdeling hvor fx sociale lege og musik-kreative aktiviteter for de ældste vuggestue, kan foregå.

En udflytning af dagplejens fælles legestue, har gjort det muligt for vuggestuen at placere de 3 vuggestuegrupper, plads til 12 børn i hver gruppe, med fast personale og en ratio på 1:3. Der opleves god sammenhæng for børn og personale. Forbedringen er meget tydelig.

Nu har vuggestuegrupperne hver sit fysiske læringsmiljø med de individuelle gruppekulturer i stort set ensartede fysiske rammer. Alle grupper og børn har adgang til de fælles læringsmiljøer både inde og ude.

Legeplads – læringsmiljøet i udviklingsproces. En mindre flisebelagt legeplads, med sandkasse der indrammet med stakit og en stor legeplads er blevet etableret.

Sandkassesand forsvinder og der er besøg af katte, derfor anbefales det at finde en løsning på en hård blottet stenindramning og en overdækning. Vuggestuepersonalet har igennem længere tid været i en proces om udviklingen af den store legeplads, angående læringsmiljøer som målretter sig til hhv. de små og store vuggestuebørn. En forældre fra bestyrelsen har søgt fondsmidler, ud fra en skitse som vuggestuepersonalet har udarbejdet. Svar afventes. Der ønskes penge til etablering af læringsmiljøer hvor børnene kan lege aldersvarende lege sammen med de voksne.

Der er etableret fælles vuggestueafdelingsindgang fra P-pladsen. Et udateret krybberum er blevet erstattet af et nyt der er tempereret og placeret på vuggestues legeplads. Med den nye indgang ledes forældre ikke længere igennem huset men udenom, langs

vinduerne. Der opleves en forbedret sammenhængskraft, idet forældre, personale og børn ser hinanden i det daglige.

Samlet set betyder udviklingen i vuggestueafdelingen en endnu bedre kvalitet af det samlede pædagogiske læringsmiljø og forældresamarbejdet. samarbejde og læringsmiljø.

Der er en rød tråd i børnehuset. Der er selvstyrende grupper med ansvar for indhold og rammer; opdeling i mindre grupper inden for grupperne og tilhørende fysiske læringsmiljøer; tydelighed i forældresamarbejdet; tydelighed i personalesamarbejdet; tydelighed i samarbejdet med skolen; systematiseret og fokuseret praksisnært samarbejde ved barnets overgange fra gruppe til gruppe - og børnehave til skole. Samarbejdet er medinvolverende, og drejer sig om børnehusets kultur og praksis. Der er blevet arbejdet med kommunikationskulturen i retning af øget ligeværdighed og medinddragelse, af bestyrelse, forældre og medarbejdere og med tydelighed i det pædagogiske læringsmiljø også børnene.

Et eksempel på det praksisnære ligeværdige involverende forældresamarbejde opleves i afleveringssituationer i havedøren ind til barnets stue. Her møder barnet med sin forældre ind i hverdagslivet og det der sker lige nu og her. Forældre og børn møder gruppens børn og oplever aktuelt stemningen og indholdet, og stuens pædagogiske personale arbejder med bevidsthed på læringsmiljø, dagsform, rutiner og den aktuelle børnegrupperes sammensætning.

Den pædagogiske praksis i børnehuset kendetegnes ved en solid fælles bevidsthed om inklusion, og der opleves overalt et fagligt afsæt i den styrkede pædagogiske læreplans rammer og indhold, som til stadighed er i udvikling.

I skovbørnehaven får de ældste børn et år med fokus på børnefællesskaber. Både det store som alle gruppens børn er del af og de mindre omkring interesser og lege. De 6 læreplanstemaers mål ligger til grund for ugeplan, månedsplan og årsplan. Alle børn fra skovgruppen forsætter typisk sammen på Kolind Skole. I skovbørnehaven får børnene der kommer fra de 4 børnehavegrupper, en hverdag i skovens indrettede børnehaverammer, sammen med de fast tilknyttede skovbørnehave personale. Her er et bærende relations arbejde, ligesom der er det i resten af børnehuset.

Der foregår en fokuseret erfaringsudveksling, til inspiration internt børnehuset og ved børns overgang til skolen.

Børnehuset er en del af Kolind by, hvor sammenholdet, samarbejdet og udviklingen sker i fællesskab. Dette sker i praksis ved årlige arrangementer i lokalsamfundet som fx Hjorddrenge Marked og i det daglige med Kolind + og hallen og biblioteket, brandstationen, foreningslivet. Forældreopbakningen og deltagelse i arbejdsdage er god, her inddrages forældre i samarbejdet det fysiske læringsmiljø og bidrager dermed værdifulde forbedringer, som børnehuset uden forældrenes deltagelse dårligt kunne gennemføre selv.

Børnehuset deltager i et udviklingsprojekt om Sansesti for skole, børnehus og plejehjem.

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Blomsten - Praksiseksempler fra arbejde med Den styrkede pædagogiske læreplan:

Lærings/legemiljøer:

Vuggestuen: Der arbejdes ex. Med fokusbarn/fokusbørn på Villa Villakulla (Se bilag med ugeorganisering). Der er en fast voksen tilknyttet barnet/børnene ift. ugens gang, så de kan følge og guide barnet/børnene i de mindre grupper/lege de deltager i.

BHV: Der sammensættes ex. mindre grupper efter at imødekomme det enkelte udsatte barns behov. F.eks. tænkes der på børn der er meget udfordret på deres sprogforståelse at de sættes i mindre grupper med gode rollemodeller at spejle sig i.

Eller børn der har udfordringer med behovsudsættelse er i mindre gruppe med gode rollemodeller at spejle sig i, at aktiviteten sætter passende udfordringer til barnets formåen og der tænkes herudover ex også på placering ved siden af en voksen mv.

Om udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag:

Børnefællesskaber: *Ex tur i gymnastiksalen i bhv., hvor de voksne iværksætter og er med til at deltage i rollelege, hvad er klokken hr. løve, sanglege mv. Der er fokus på relationer og venskaber, inddragelse og samspil. At børnene oplever at være en del af fællesskabet, at blive udfordret, men samtidig blive respekteret og lyttet til.*

Dannelse og børneperspektiv:

Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Vi har fokus på det enkelte barns motiv og hjælper det på vej videre. Vi har en stor opmærksomhed på venskaber, fællesskaber og relationsarbejde. Børnenes bidrag er væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde – både når der er tale om planlagte aktiviteter, spontant opståede situationer, leg eller rutinesituationer.

Leg:

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Vi har fokus på hvornår legen er rammesat med voksendeltagelse og uden. Ex. Kan vi høre et eventyr, f.eks. De tre små grise. Først er vi med i legen omkring at lege eventyret, derefter lever den videre i børnenes egen leg.

Læring:

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Der er hos os fokus på at læring sker i trygge, tillidsfulde rammer og ved passende stilladsering omkring barnet.

Pædagogisk læringsmiljø:

De pædagogiske læringsmiljøer bliver særligt på stuerne indrettet og tilrettet efter børnegruppens størrelse og børnegruppens sammensætning. Ex bliver der justeret på inddelingen af mindre rum i det store rum og mulighederne i mindre rum efter særlige behov.

Forældresamarbejde: Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring. Der er plads til spørgsmål, undren, input og observationer fra forældrene, både i hverdagen og mere struktureret på forældrebestyrelsesmøder. Vi begrundes gerne vores pædagogiske tilgang og tilrettelægger den omkring det enkelte barn i samarbejde med forældrene..

Børnesyn:

Det at være barn har værdi i sig selv. Når pædagogerne skal "oversætte" værdierne ind i en dagligdag med børnene, kommer det til at handle om anerkendelse, relationer, respekt og glæde. Vi bestræber os på ligeværdig dialog med stor respekt for det enkelte barn.

Om rammer i pædagogisk praksis til inkluderende børnefællesskaber:

Vi er optagede af både det enkelte barn, men også sammensætningen af børnegruppen på stuen og i teamet.

Vores læringsmiljøer formes og justeres løbende på stuerne ift. det enkelte barns og børnegruppens behov. Så vi skaber de bedste muligheder for udvikling, trivsel og læring i dagtilbuddet. Vi har i det daglige arbejde fokus på at skabe stilladserende læringsrum og mindre børnegrupper, sammensat efter aktivitet og børnenes udfordring/forudsætninger.

Her er der fokus på at der laves aktiviteter og sammensættes mindre børnegrupper der inkluderer børnene med særligt behov.

Inkluderende læringsmiljøer - børn i udsatte positioner:

Der er også for børn i udsatte positioner vigtigt at have fokus på relationer og venskaber, inddragelse og samspil. At børnene oplever at være en del af fællesskabet, at de bliver passende udfordret ifht deres udfordringer, men samtidig blive respekteret og lyttet til og der er fokus på den pædagogiske bagdør hvis tingene bliver for svære.

Læreplanen – Redskabet - Den skriftlige:

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes for børnegruppen i alderen 0-2 år og fra 3 år frem til skolestart. Dagtilbudsloven §8. Altså på baggrund af organiseringen. Hensigten med Læreplanen er at den skal fungere som et pædagogisk redskab, der sikrer at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen. (Rammer og indhold s.10)

Den pædagogiske læreplan ligger under fanen pædagogik/tilsyn. <https://kolind-boernehushus.aula.dk>

Forældrebestyrelsen har gennemlæst den og haft den oppe på forældrebestyrelsesmøde med tidligere leder.

Den styrkede pædagogiske læringsplan for Kolind Børnehushus er udgivet på AULA. Den er blevet skrevet i en skabelon fra Emu.dk. Den fælles gældende tekst for bhv og vuggestue, står med gul skrift. Vuggestuens med grøn skrift og børnehushusens med rød skrift.

I institutionen arbejder vi med skema til handling og selvevaluering.

Vi arbejder systematisk med temaer i løbet af året. Faste temaer med årstiderne hvor teams og stuer bruger "blomsten" til planlægning, midtvejsevaluering hvor der måske justeres ift. børnenes perspektiv eller nedjustere mål ifht personalefravær mv så en endelig evaluering efter afslutning af temaet.

Blomsten gøres synlig for forældrene på stuerne og vi inddrager dem gerne i det omfang det er muligt i løbet af temaerne, vores stueopslag på Aula inviterer ofte til videre samtale om det oplevede derhjemme.

Praksis eksempler fra AULA, på ugeplaner, stueopslag og formidling til forældre:

TUSIND TUSIND TAK 🙏 😊

Signe Almind Rohlin Hansen (Pædagog - Kolind Børnehus) til Dragekongerne
(Medarbejdere - Forældre)

30. aug. 2023 06:47 Tirsdagens arbejdsdag må siges at have været en stor succes! 😊

Der var et stort fremmøde, ivrige børn og forældre, kaffe på kanden, boller, pølsehorn mm og saftvand! 😊

Store som små gik i aktion og der er blevet beskåret, fældet, klippet, gravet, anlagt, skovlet, rengjort, fjernet og tilføjet i STOR stil 😊👍

Indsatsen igår var en uvurderlig hjælp for os i Skoven så TUSIND TAK for den! Samtidig ytrede flere tilfredshed over at være samlet som forældregruppe og møde hinanden, snakke sammen og lære hinanden at kende 😊



Der laves daglige virkelig kvalificerede opslag på AULA – Her fra dragekongerne. Hvor der er fokus på involvering, fællesskab og det gode forældresamarbejde

Rikke Helene Rye Kejser (Pædagog - Kolind Børnehus) til Frøerne
(Medarbejdere - Forældre)

29. aug. 2023 13:32 (redigeret 29. aug. 2023 14:03)

Hej alle Frøer 😊😊😊

Så er ugen godt igang 😊

Vi leger, tegner, maler, laver puslespil og har godt gang i dukkekrogen, købmand og rollelege.

Igår da vi var klar til lille mad, kom der pludselig en KLOVN forbi 🤡🤡🤡

Det var så sjovt 🤡🤡🤡

Idag har 4 børn været på tur med Mads og spist madpakker med 4 vuggestuebørn 🌻

På stuen har vi bl.a. leget med maxi-plusplus, malet på paptallerkner (alle har ikke nået det endnu)

Paptallerknerne skal blive til forskellig farvede frøer, som vi har set i en bog fra biblioteket. 😊😊😊

Mange hilsner

Chris & Rikke



fra AULA – samarbejde med lokalmiljøet og samarbejde på tværs i huset, hvor der er besøg fra vuggestuen og laves tur på tværs med kommende bhv børn



Uge/månedsskema fra Villa V.

Jeanette Bothilde Sørensen (Pædagog - Kolind Børnehus) til Piratfisken
(Medarbejdere - Forældre)

29. aug. 2023 13:43 (redigeret 29. aug. 2023 13:46)

Her til morgen har Trine og børnene været igang med at lave en stor papkasse om til både en bil og en rumraket, hvilket altid giver gode lege. Imens har nogle andre børn lavet puslespil og andre gode lege.

Til formiddag gik vi på legepladsen, delte børnene op i to hold og lavede naturbingo. 🐾 🐾 🐾 🐾

Hold 1 - Team trekløver (til højre på billedet)

Hold 2 - Team Takst

Hold 1 vandt, men vi havde det alle sjovt.

I eftermiddag er det mig, Jeanette og Anni der har skansen. 😊

Tak for idag,

Vh Trine og Jeanette

På opslaget her er der bl.a. fokus på inddeling i mindre grupper, følge børneperspektiv og natur og naturfænomener



I opslaget tv er der fokus på årtiderne højtlesning og inddeling i mindre grupper, også på tværs af bhv/vug) Der er desuden indtænkt en mindre gruppe på 3 drenge, hvoraf den ene er en dreng med særlige udfordringer. Her er tænkt i voksenguidning, passende udfordringer, størrelse på gruppe mv.

Birthe Arnløv Jensen (Ledelse - Kolind Børnehus) til Frøerne (Medarbejdere - Forældre)

, Katholt (Medarbejdere - Forældre)

, og 6 andre

29. aug. 2023 11:35

Kære alle Det er igen blevet tid til pædagogisk tilsyn i Kolind Børnehus. Det bliver udført af antropolog Anette Fisker. Hun kommer og observerer i tidsrummet 12-16 mandag 4/9 og 8-12 tirsdag 5/9. Derefter vil der være tilsynsmøde 7/9 kl 12-14.30 hvor en pædagog fra alle teams deltager med Leder og forældrebestyrelsesformanden. Rapporten vil efterfølgende blive lagt ud på vores hjemmeside. Mvh Birthe

Vi har høj grad af formidling og orientering til forældrene ift. hvad der foregår i Kolind Børnehus

<p>Anni Møller Nielsen (Pædagog - Kolind Børnehus) til Villa Villakulla (Medarbejdere - Forældre)</p> <p>29. aug. 2023 12:03 (redigeret 29. aug. 2023 12:44)</p> <p>Kære alle</p> <p>Til samling idag blev der læst bog om Hasse. Derefter snakkede vi om, at snart bliver det efterår. Som I kan se, er stuen også pyntet til sensommer og efterår.</p> <p>Vi snakkede også om, at torsdag er det sidste dag i vuggestuen for A, A og L, og fredag byder vi velkommen til 2 nye børn: N P og M.</p> <p>E, E, A og L har i formiddag været på tur med Mads og nogle fra Frøerne i bhv.</p> <p>A, V og P har kørt lastbil og fodret køer med græs på legepladsen sammen med Anni.</p> <p>Og inde på stuen har E, N, N, D og A været kreative sammen med Stine og Dorthe.</p> <p>God dag til jer alle</p> <p>Vh</p> <p>Mads, Stine, Dorthe og Anni</p>	<p><i>I opslaget tv er der fokus på årstiderne højtlesning og inddeling i mindre grupper, også på tværs af bhv/vug) Der er desuden indtænkt en mindre gruppe på 3 drenge, hvoraf den ene er en dreng med særlige udfordringer. Her er tænkt i voksenguidning, passende udfordringer, størrelse på gruppe mv</i></p>
---	--

Evalueringskultur. fx Form, metode og systematik.

Om evalueringskultur:

Vores planlægning og evaluering foregår på P møder i teamtiden. Dette er beskrevet i ” Evaluering af den pædagogiske læreplan”, der er udgivet på AULA.

Ved planlægning af et tema er de 6 læreplanstemaer involveret. Vi kører tema i 3 mdr. og undervejs bliver det evalueret og evt. justeret. Det kan være ex. Være på baggrund af børneperspektivet har drejet interessen i en anden retning eller at der justeres ift. ressourcer på stuen. Vi har stor fokus på følelsen af meningskabelse og ejerskab hos både børn og pædagogisk personale, da det er drivkraften for læring og udvikling.

Vi bruger skemaet fra EMU til selvevaluering – her reflekterer den enkelte medarbejder over egen praksis og deles i gruppen.

Vi har løbende arbejdet med den pædagogiske læreplan og har brugt skemaet fra EMU til selvevaluering – her reflekterer den enkelte medarbejder over egen praksis og deles i grupper.

Jeg er lige trådt til og vil fremadrettet arbejde målrettet på at udforske, italesætte, udvikle og evaluere vores fælles pædagogiske grundlag ift. vores dagtilbuds læringsmiljøer, hvor der er fokus på alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i børnefællesskaber, ift. overgangene imellem de forskellige teams.

Følelsen af sammenhæng, meningsskabelse og fællesskab der giver en tryghed for børnene og en nysgerrighed på hinandens pædagogiske praksis. Der dermed er med til at skabe "den røde tråd" i overgange mellem vuggestue, børnehave og storbørnsgruppen i skoven. Og derefter overgangen til TSFO.

Der er efterspørgsel på endnu mere samarbejde på tværs og højere grad af involvering i processen. Det er lige skudt i gang på P-møde 28/8-23.

Selvevaluering; Evaluering af De 6 læreplanstemaers 2 læreplans mål; Institutionens styrkede pædagogiske læreplans overordnede evaluering; Institutionens evaluerende pædagogiske praksis, samt om Ledelse af evalueringskultur var tidligere leders opgave. Dokumentationen blev ikke overleveret fra tidligere leders pc til konstitueret leder og er nu slettet.

Arbejde med den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år, med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres på institutionens, så forældre og andre interesserede kan følge med i udviklingen.

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Om vurdering af børnemiljøet i et børneperspektiv, med hensyntagen til børns alder og modenhed?

Børnene ses i Kolind børnehus som aktive medskabere af egen læring og udvikling i de rammer, de voksne er ansvarlige for. Børnenes bidrag er væsentlige og vigtige

elementer i det pædagogiske arbejde – både når der er tale om planlagte aktiviteter, spontant opståede situationer, leg eller rutinesituationer.

Vi har fokus på at skabe gode fysiske og æstetiske rammer i vores dagtilbud. Ved blandt andet at indrette de fysiske rammer i dagtilbuddet, så de bedst muliggør trivsel og læring for børnene.

Vi har desuden fokus på det psykiske børnemiljø, så børnene lærer at fungere sammen med andre børn og voksne og inkludere de børn der har særlige behov. Der er fokus på åbenhed, tolerance og respekt for andre børn og voksne.

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Siden sidst/ igangværende:

Dokumentation og arbejde med dette været tidligere leders opgave og derfor været lagt på hendes computer.

Diplom i ledelse til konstitueret leder. Efter lederskifte er kulturforandrende proces i gang imod en øget praksisnærhed i ledelse, organisering, samarbejde, evaluering og formidling. ICDP til nye medarbejdere er genstartet og forløber i takt med børnehusets drift.

Fremadrettet: ICDP, lederuddannelse fortsættes ligesom kulturudviklingsprocessen.

Forældresamarbejde

Kort om det daglige forældresamarbejde:

Det daglige forældresamarbejde foregår primært ved aflevering og afhentning og på AULA. Der er også mulighed for at ringe til BHV, Vuggestue og storbørnsgruppen på deres telefoner og Leder kan kontaktes på AULA og Telefon

Kommunikationskulturen med forældrene, kanaler, tidspunkter, emner:

Vi har valgt at bevare aflevering og afhentning ved havedør efter Corona, så forældrene ikke går på stuen, men kun i garderoben. Det giver en helt anden ro for børn og personale, ifht der ikke jævnligt sker afbrydelser i aktiviteter og samtaler.

Hvis vi har særlige beskeder til forældrene, så skriver vi i Aula eller ringer eller arrangerer møde. Den daglige dialog med mindre beskeder og/eller samtale sker oftest ved afhentning og i garderoben.

Vi laver med jævne mellemrum arrangementer hvor forældrene inviteres ind på stuen, så børnene kan involvere forældrene i hvad de laver og leger med i institutionen.

Ved opstart i institutionen, er forældrene selvfølgelig velkomne inde på stuen og vi lægger her meget vægt på at skabe en god relation til familien og skabe et tillidsfuldt forhold, hvor deres viden om deres barn bruges som en ressource der kan tilføjes vores pædagogiske arbejde med hele børnegruppen og dermed deres trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi har stort fokus på at der bliver forventningsafstemt med hinanden.

Alt efter barnets og forældrenes behov så udfaser vi afleveringen inde, indenfor 1-3 uger.

Et eksempel på et differentieret forældresamarbejde:

Vi tager altid udgangspunkt i forældrenes og barnets forudsætninger ift. samarbejde.

Vi har bl.a. et barn som da han skulle starte kommer fra en familie med forældre der har ptsd og angst og derfor ikke kunne rumme at være med på stuen. Dette blev der kompenseret ved ift. ved møde inden oprykning fra vuggestue til bhv. og flere besøg på den kommende stue for at gøre barnet tryk ved stedet og lave en mere glidende overgang. Der blev brugt mere tid på at hjælpe med aflevering og afhentning og mere kommunikation med hjemmet for at skabe en god og tillidsfuld relation mellem familie og personale.

Kadence for afholdelse af forældresamtaler – indhold og systematik:

Vi afholder opstartssamtaler ved behov. 2 års samtale i vuggestuen. Der bruges Syddjurs Kommunes skema til 2 års samtalen. Til institution og personale. 3,6 års samtale i børnehaven (med 3 års sprogvurderingen) 5 års samtaler oktober i storbørnsgruppen. Der bruges Syddjurs Kommunes skema til 5 års samtalen. Til institution og personale. (Her inkluderes 5 års sprogvurderingen). Derudover afholder vi yderligere forældresamtaler ved behov, ex TOPI resultat, 4 års sprogvurdering der skal handles på, TF og netværksmøder.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Om samarbejdet med forældre om inddragelse af lokalsamfundet?

Flere forældre er lokale kræfter i lokalsamfundet, igennem foreninger og som håndværkere. Se beskrivelse nede i samarbejde med lokalsamfundet.

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Om samarbejdet der med lokalsamfundet:

Vi er i Kolind et lille lokalsamfund som gerne kommer hinanden ved. Lidt Eksempler :

Vi har flere forældre som igennem deres erhverv som håndværker gerne hjælper med praktiske opgaver på arbejdsdage, forældre der er gymnastiktrænere som laver gåbus og henter børnene til gymnastik.

Vi bliver også inviteret på skift ned og lege på hoppeborgene den dag de bruges om aftenen til sommerfest i juni.

En lokal negledame, der har børn i institutionen, som brugte en eftermiddag på at hygge med rester af neglelak med børnene. Forældrebestyrelsen som melder ind på at stå for forplejning og ideer til sommerfest osv

Vi laver udsmykning til tema til kulturnatten i november, hvor børnene laver noget til vægge og monterer i Kolind+. På dagen kan de gå derover og vise det til deres familie. Det er der stor tilslutning til. (kommende er aftalt, 10 november, tema: lydaftryk)

I december havde vi aftale med handelsstandsforeningen om at vi leverede pynt lavet af børnene til byens juletræer (perleplader og laminerede "kugler")

Børnehuset samarbejder desuden med private kræfter der arbejder for at skabe kultur og bevægelsespark imellem plejecenter, Kolind+, Kolind børnehus og Kolind Skole.

Vi har været involveret i beskrivelse og faglig input til at anlægge en sansesti med bl.a. fokus på sanserne og mødet mellem demente og børn.

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Sprogvurdering: Om samarbejdet med forældrene om Sprogvurdering:

Sprogvurderingen vendes med forældrene, første gang ved 3,6 års samtalen. Vi husker at sprogvurderingen er et øjebliksbillede og ikke kan stå alene som en test. Derfor er det vigtigt at inddrage forældrenes viden, sammen med vores faglige viden og observationer til at skabe et billede af evt. problematik og hvordan vi i fællesskab kan understøtte barnets videre udvikling.

I Syddjurs Kommune er opstart i bhv. rykket til den måned barnet fylder 3.1 år.

Vi ser gerne at barnet får en god indkøring, bliver trykke ved os og falder til inden vi laver 3 års sprogvurderingen. Så 3 års vurderingen den ligger oftest ml 3.3 år og 3.4 år og tages med til 3,6 års forældresamtalen. Det er barnets kontaktpædagog der laver sprogvurderingen og tager den med til samtalen.

Hvis barnet ligger i fokuseret eller særlig indsats, så laver vi også en 4 års sprogvurdering.

Tale/høre konsulent Lis Maja, konsulteres altid om resultater i særlig indsats og ved behov og vurdering for dette i fokuseret indsats. Vi har et rigtig godt samarbejde.

Der vurderes ved siden af sprogvurderingen om der på noget tidspunkt er behov for vurdering fra tale/hørekonsulenten ift. barnets udtale, som ikke vurderes i sprogvurderingen.

5 års vurderinger foretages af Lone (og Signe) i skoven, imens børnene går i storbørnsgruppen Dragekongerne derude.

Alle som er fyldt 5 år inden der afholdes forældresamtaler omkring november, bliver inden da sprogvurderet og resultatet tages med i samtalen.

Om sprogvurderingers brug i den pædagogiske praksis:

Sprogvurderingen er med til at få øje på evt. sproglige udfordringer hos det enkelte barn. Og det ses mere specifikt hvor vores fokus skal være.

Er det sprogforståelse, ordforråd, rim eller kommunikative strategier som der skal være fokus på. Det gør at vi kan målrette vores tiltag efter det enkelte barn, sammensætte mindre børnegrupper ud fra vores viden og ikke mindst at vi kan vejlede forældrene i hvad der er godt at gøre derhjemme.

Her kan vi også tage vores viden om det enkelte barn ind i overvejelserne om den samlede børnegruppe. Om der er få eller mange som har sproglige udfordringer på samme stue, har betydning for gruppeinddeling, samlinger, niveau af aktiviteterne mv.

TOPI: Om samarbejdet med forældrene om "TOPI":

Oftest er der gang i samarbejde med forældrene om et opmærksomhedspunkt omkring barnet inden TOPI. Forældrene er informeret om vi foretager TOPI og sprogvurdering. Der bliver altid informeret om børn der ligger i gul eller rød. Det sker ved en forældresamtale og derefter evt. følgende TF møde.

Om TOPI-vurderingers brug i den pædagogiske praksis:

Retningslinjer følger vi systematisk. Vi laver TOPI hvert halve år og taler med de forældre hvis børn ligger i gul eller rød. Ofte er vi inden dette allerede i dialog omkring barnets udfordring/trivsel. Vi har fast opfølgning hvert halve år (næste vurdering) men stuen har fokus på evaluering undervejs.

TOPI vurderingerne gør os skarpe på barnets ressourcer og udfordringer og hvordan vi bedst stilladserer omkring barnets udvikling. TOPI er nogle gange også med til at få øje på en problemstilling og det bliver starten på dialog med forældrene og at få sat gang i en fælles indsats.

Vi holder os hele tiden konkrete på barnets udvikling og trivsel gennem TOPI og i de tilfælde det er gult eller rødt, så udarbejdes der fokuspunkt, som skærper personalets fokus på barnets udfordringer og skabe fælles tiltag for at støtte barnet og skabe positiv udvikling. Det skaber den røde tråd også iht. forældresamarbejdet.

Om TOPI-vurderingers brug i den pædagogiske praksis:

TOPI vurderingerne er en pejling på barnets udvikling og trivsel. Alle medarbejdere deltager i TOPI vurderingerne som foregår stuevis. Det betyder at alle har den samme information og har et fælles grundlag at arbejde videre ud fra.

TOPI bruges til at have fokus på det enkelte barns udvikling. Faglig dialog omkring hvordan de enkelte personaler oplever barnet. Der fokuseres på fælles fodslaw, så barnet oplever ro og genkendelighed igennem de tiltag der besluttes.

TOPI halvårligt giver god lejlighed til kontinuerligt at have fokus på barnets løbende udvikling og trivsel og at huske at evaluere og justere på fokuspunkter. Børnene på stuen gennemgås jævnligt på stuemøder og i teamtiden på P- møder. Vi tager desuden fokuspunkter med til evt. TF / Netværksmøder.

Derudover tages den viden TOPI giver om de enkelte børn også videre over i snakken om sammensætningen af stuens børnegruppe pt. og hvilke aktiviteter, rammer og læringsmiljøer der giver de bedste vilkår for udvikling og trivsel.

Overgange/ Klar til læring: Om samarbejdet med forældrene om "Klar til læring":

Klar til Læring ligger tilgængeligt på AULA/Kolind børnehus' hjemmeside,

Vi tager det relevante alderssvarende med i forældresamtaler hvis der er brug for fokus på et område.

Der bruges Klar til Læring i arbejdet med storbørnsgruppen og deres 5 års forældresamtale ift. at blive klar til tidlig SFO og skole.

Vi samarbejder efter Syddjurs Kommunes plan om overgange, der bliver afholdt samtaler efter skemalagt interval og derudover holder vi 3,6 års samtale, yderligere forældresamtaler ved behov, TF møder og netværksmøder. Der er samarbejde med skolens personale i SFO for at skabe en god overlevering og den råde tråd.

ICDP: Antal medarbejdere med ICDP-modul 1: 19. Antal medarbejdere med ICDP-modul 2: 1.

Vores pædagogik bygger på ICDP's anerkendende tilgang. Nye fastansatte medarbejdere uddannes med ICDP modul 1.

Vi har fokus på samspejlet med børnene (og deres forældre) Vi har arbejder på meningsskabelse gennem fælles initiativer og oplevelser, at opleve nærvær og glæde sammen, og skabe gode og tydelige rammer der er guidende og skaber forståelse for hvordan man selv indgår i sociale sammenhænge.

Vi sender igen medarbejdere på 1. forløb i efteråret, tilmeldt af tidligere leder. Derudover har vi 5 nyere ansatte (3 vuggestue og 2 bhv.) der skal afsted på forløb 1.

Et praksiseksempel fra institutionens ICDP-fagkultur:

Det nærværende møde. At se barnet når det kommer i institution og italesætte det og vise glæde. Ex Hej ... hvor er det godt du kommer, eller dejligt du kommer....

At give omsorg og sætte ord på når noget er svært for barnet....ex jeg kan godt se du bliver ked af at skulle sige farvel til far/mor....kom du lige til at savne ham/hende, det kan jeg godt forstå.....havde i lige en hyggelig morgen sammen?

Ex forberedelse: om lidt når vi har spist færdig skal vi ud på legepladsen og lege.... Nu skal du gå med mig ned i garderoben og have overtøj på.....guide igennem tøjet....hold da op hvor var du god til at tage tøj på, nu går vi ud.

Anbefalet udviklingsfokus

- Udvikling af det fysiske læringsmiljø på børnehavestue – fortsættelse af udviklingsproces stuekultur/ gruppekultur
- Fortsættelse af udviklingsproces "fysiske læringsmiljøer og samarbejde om i vuggestue"
- Udarbejde skriftlig styrket pædagogisk læreplan som fælles praksisnært redskab til praksis for hhv. vuggestue og børnehave og som formidling ved offentliggørelse på hjemmesiden.
- Evaluering af børnehusets skriftlige pædagogiske læreplan – evalueringen skal offentliggøres minimum hvert andet år.